

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΛΙΟΥ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Α. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας

Το 3^ο Γυμνάσιο Ιλίου στεγάζονται σε τρεις διαφορετικές τοποθεσίες. Πρώτα στεγαζόταν στην Πάριδος, έπειτα στο σημερινό Υπουργείο Συγκοινωνιών και τέλος στο τωρινό κτίριο, με τις αντίστοιχες ονομασίες 3^ο Μικτό Γυμνάσιο, 3^ο Γυμνάσιο Νέων Λιοσίων και 3^ο Γυμνάσιο Ιλίου Τερπονέρα . Είναι δηλαδή ένα σχολείο με τη δική του αρκετά μεγάλη ιστορία ,για την περιοχή πολύ σπουδαία.Το σημερινό κτίριο χτίστηκε περίπου το 1980 βρίσκεται στην οδό Πηνελόπης μέχρι και σήμερα.

Στεγάζεται σε διώροφο κτήριο που βρίσκεται στο κεντρικό σημείο του Ιλίου κοντά στην πλατεία Ρίμινι. Στον ισόγειο χώρο φιλοξενούνται τα γραφεία της Διεύθυνσης, της Υποδιεύθυνσης , των Καθηγητών εξαιρετικά περιορισμένου χώρου επομένως περιορίζουν και την λειτουργικότητά τους.

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χρησιμοποιείται κυρίως ως χώρος για την άθληση μαθητών αλλά και για τις πολιτιστικές εκδηλώσεις ,ομιλίες και ως αίθουσα διδασκαλίας ή ακόμη και εργαστήριο μουσικής και εικαστικών με όλα τα προβλήματα που συνεπάγεται.Διαθέτει πάντως αξιόλογο βεστιάριο με στολές θεατρικών κοστούμιών(καθώς στο σχολείο είναι σημαντική η ιστορία του στην θεατρική παιδεία).

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι 12. Υπάρχει βιβλιοθήκη του ΕΠΕΑΕΚ, και άλλοι μικροί πάντα χώροι που αξιοποιούνται ή θα αξιοποιηθούν ως Τμήμα Ένταξης ή Εργαστήριο Φιλολογικών Μαθημάτων (εάν δεν υλοποιηθεί το αίτημα για τμήμα Ένταξης) ή ο παρακείμενος μικρός χώρος θα χρησιμοποιηθεί για εργαστήριο Τεχνολογίας. (Με αναχωροθέτηση). Διαθέτει εργαστήριο Πληροφορικής καθώς και Φυσικών Επιστημών.

Αξιοποιείται ένα (1) γήπεδο μπάσκετ και ένα (1) γήπεδο ποδοσφαίρου καθώς και κερκίδες χτιστές. Υπάρχει και ο παρακείμενος δημοτικός στεγασμένος χώρος ,που μπορεί να καλύψει ανάγκες για άθληση ή και εκδηλώσεις.

ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ Έχει εμπλουτιστεί το εποπτικό και αθλητικό υλικό, με υπολογιστές , 5 βιντεοπροβολείς ,είδη ρομποτικής(2), τηλεόραση, μουσικό εργαλείο παραγωγής ήχου, αρμόνιο,κάμερες ,5 τάμπλετ και άλλα όπως μία δωρεά άλλων 8 tablet καθώς και ένας υπολογιστής ανά αίθουσα.Συνδεσιμότητα υφίσταται χρειάζεται όμως βελτίωση.

Οι 265 μαθητές προαυλίζονται στην αυλή του σχολείου χωριστά από το παρακείμενο ΓΕΛ.

Στο σχολείο διδάσκουν 30-35 περίπου εκπαιδευτικοί. Διαθέτουν συνήθως πολλά προσόντα καθώς είναι κεντρικό σχολείο και σε ευχάριστο φυσικό αλλά και ανθρώπινο ,φιλικό περιβάλλον. Οι περισσότεροι ή περίπου οι μισοί υπηρετούν και σε άλλα σχολεία ,(δεν ανήκουν οργανικά στο σχολείο) καθώς καλύπτουν λειτουργικά κενά. Κατά την σχολική χρονιά (2020-21),όπως και σήμερα το σχολείο ενισχύεται με την τοποθέτηση γραμματέως.Οι πόροι του Σχολείου καλύπτονται από τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Ιλίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1.Οι κοινοί γενικά στόχοι που χαρακτηρίζουν την συγκεκριμένη Σχολική Δομή. Είναι ένα συμπεριληπτικό Σχολείο που μένει προσηλωμένο στην ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης και στην συνεχή βελτίωση του φυσικού και του ανθρώπινου περιβάλλοντος
- 2.Σε αυτό το πλαίσιο το σχολείο ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών ,των μαθητών και των εκπαιδευτικών καθώς και των γονέων. (αλλά και των λοιπών δομών ,όπως Δευτεροβάθμιας,ΚΕΣΥ,Συμβούλων,Κοινότητας) Η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους Υπευθύνους καθηγητές και τους διδάσκοντες καθηγητές της τάξης και τις μαθητικές κοινότητες φρόντισε για ένα θετικό κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης σε όλους τους εμπλεκόμενους ,στους χώρους της ηλεκτρονικής όπως και της πραγματικής τάξης.(πρόληψη κυρίως)
- 3.Χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας (τηλεκπαίδευση)για την υποστήριξη των μαθητών στο γνωστικό επίπεδο αλλά και για την δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ τους..
- 4.Ο κανονισμός εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου συνέπραξε στην ομαλή λειτουργία του σχολείου, καθώς με δημοκρατικό τρόπο καθορίστηκαν τα όρια όλων των εμπλεκόμενων.
- 5.Η ιδιαίτερη παιδαγωγική σχέση αναπτύχθηκε, πάντα βέβαια μέσα στις δυσκολίες της πανδημίας τόσο με τους μαθητές όσο και με τους γονείς και ήταν για την χρονιά αυτή ,ιδίως,καθοριστική καθώς της διατέθηκε χρόνος που θα είχε διατεθεί σε άλλες δραστηριότητες.
- 6.Πολύ σημαντικό. η ευλιξία όλων των μελών της Εκπαιδευτικής Κοινότητας που αντιμετώπισε με άριστο τρόπο καταστάσεις καινοφανείς ,επομένως και πολύ δύσκολα διαχειρίσιμες (τηλεκπαίδευση,ελλείψεις υλικού εξοπλισμού ,κυρίως από τους μαθητές,'ελλειψη ή υπολειτουργία internet αλλά και πιο εσωτερικές και προσωπικές δυσκολίες)

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- 1.Συχνότερη επαφή με Συμβουλευτικούς Φορείς. Διοργάνωση ημερίδων με παρουσία ειδικών σε θέματα που

αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των φορέων της Σχολικής Μονάδας αλλά ,και των μαθητών ,και των σχέσεών τους με την οικογένεια και την κοινωνία γενικότερα .Αλλωστε η μετα covid εποχή θα εκμεταλλευτεί την εμπειρία που αποκτήθηκε (τηλεημερίδες) ,καθώς μέσα στις δύσκολες συνθήκες έγιναν ενημερωτικές συναντήσεις)

2.Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές καθώς και οι αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις εντός και εκτός του σχολικού χώρου, σίγουρα θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) ,αλλά και στην ακαδημαϊκή μόρφωση και στην βελτίωση των σχέσεων των εμπλεκομένων ,αλλά και στην ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και μαθητών (εάν το επιτρέψουν οι συνθήκες πάντα) .

3.Η παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού λειτουργού κρίνεται απαραίτητη.

4.Η Στοχευμένη και ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης μάθησης ή γενικά σε νέες μεθόδους και τεχνικές μάθησης επίσης είναι επιθυμητή

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1.Η Οργάνωση, ο προγραμματισμός και η αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων οικονομικών, υλικού εξοπλισμού ,χώρων και ανθρώπινου δυναμικού.

2.Η τήρηση των δημοκρατικών διαδικασιών και η διαφάνεια στην διαχείριση όλων των πόρων που έχουν περιγραφεί

3.Η ουσιαστική επικοινωνία και η διαλεκτική σχέση με όλους τους φορείς που αναφέρθηκαν ώστε με την σύμπραξή τους να προωθείται η μαθησιακή και η παιδαγωγική διαδικασία

Σημεία προς βελτίωση

1. Η διασφάλιση της τακτικής συντήρησης της σχολικής μονάδας.
2. Η όσο το δυνατόν γρηγορότερη τοποθέτηση εκπαιδευτικών για την κάλυψη κενών και την δημιουργία σταθερού ωρολογίου προγράμματος.
3. Η δυνατότητα των εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν δράσεις με την βοήθεια του χρόνου που θα τους διατίθεται ώστε να ενισχυθούν οι σχέσεις του Σχολείου , να γίνεται ευκολότερη η διάχυση καλών πρακτικών ,να διευκολύνονται οι συνεργασίες με όλους τους φορείς και να οργανώνονται

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η ανάγκη ώθησε ,έγινε κίνητρο για γνώση νέων μεθόδων ,τεχνικών και άρα ανάληψης και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση της υιοθεσίας καινοφανών επιλογών, πρακτικών μεθόδων και λύσεων .
2. Το παραπάνω διαμόρφωσε μια νέα κουλτούρα στην χρήση των ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας από όλη την Σχολική Κοινότητα
3. Έδωσε την ευκαιρία επανεκτίμησης όλων των σχέσεων και των θεσμών μέσα από μια άλλη νέα οπτική .Επομένως και το σχολείο ως θεσμός αλλά και οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών αξιολογήθηκαν ως πολύ σημαντικές αφού επανεκτιμήθηκαν κάτω από τις νέες συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

Στο Πλαίσιο αυτής της επανεκτίμησης να ανασυγκροτηθούν οι σχέσεις με αμεσότερες δια ζώσης επαφές με 1. το τοπικό περιβάλλον αλλά και

2. το εθνικό και

3.το ευρωπαϊκό ώστε να επανακερδηθεί ,αν μπορεί να ειπωθεί ,ο χαμένος χρόνος